

Министерство образования Московской области
Управление образования г. Лобня

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6 «Берёзка»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет № 5
Протокол от 28.05.2018 № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ДОУ
_____ С. В. Дьячкова
Приказ от 28.05.2018 № 89 м.р.

**Публичный доклад
за 2017-2018 учебный год
(по состоянию на 01.06.2018)**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Содержание:

- I. Введение
- II. Основная часть
 1. Общие характеристики учреждения
 2. Особенности образовательного процесса
 3. Условия осуществления образовательного процесса
 4. Результаты деятельности ДООУ
 5. Кадровый потенциал
 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- III. Заключение.
Перспективы и планы развития

I. Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 6 «Берёзка» (далее — ДООУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за **2017-2018 учебный год**.

Публичный доклад ДООУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заместитель заведующего по учебно-воспитательной, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заместитель заведующего по безопасности, педагоги ДОО, медицинский персонал ДОО, родительский комитет.

II. Основная часть

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Берёзка» действует на основании:

- Устава (утверждён постановлением Главы г. Лобня от 12.02.2015 № 110);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 69718 от 31.08.2012.

- Тип — дошкольное образовательное учреждение;

- Вид — детский сад комбинированного вида;

Детский сад расположен по адресу: город Лобня, Московская область, ул. 40 лет Октября, дом 7, тел/факс (495) 577-11-15; тел. (495) 577-33-75

Электронный адрес: BerezkaDOU6.Lobnya.com

Электронная почта: berezkads6@mail.ru

Учредитель — Администрация городского округа Лобня. Юридический адрес: 141730, Московская область, г. Лобня, ул. Ленина, д. 21. Глава Города Лобня Смышляев Евгений Викторович, тел. (495) 577-12-43, график работы с 09:00 до 18:00, электронная приёмная: <http://лобня.пф/index.php/elektronnaya-priemnaya-glavy-goroda>

Руководитель учреждения — заведующий Дьячкова Светлана Владиславовна

Заместители заведующего по УВР — Иванникова-Щеголяева Ирина Владимировна

Заместитель заведующего по АХЧ — Андреева Ольга Ивановна

Заместитель заведующего по безопасности — Головин Михаил Борисович

Год основания учреждения — 1986.

Режим работы: детский сад работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием, функционируют 14 групп, воспитывается 337 детей.

Детский сад был открыт в 1986 году для детей от 2 до 7 лет и был рассчитан на 230 мест (12 групп). В 2013 году был пристроен новый корпус на 4 группы. С сентября 2013 года функционирует 14 групп.

Здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет две подъездных дороги.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ближайшее окружение детского сада составляют: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2, ОВД городского округа Лобня,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»». От станции Лобня до детского сада можно доехать на автобусах маршрута 2 и 21, пешком — 7 минут.

Материально-техническая база

Помещения детского сада включают в себя 14 групповых комнат, включая санузлы и буфеты; 2 музыкальных зала; 1 физкультурный зал, состоящий из двух помещений, туалета и кабинета инструктора по физкультуре. Имеются отдельные кабинеты: 1 кабинет заведующего ДООУ, 3 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога и социального педагога с сенсорной комнатой, медицинский блок, 1 кабинет заместителя заведующего по АХЧ, 1 кабинет заместителя заведующего по УВР, 1 кабинет заместителя заведующего по безопасности, 1 кабинет делопроизводителя, 2 комнаты для кружковых занятий. В ДООУ функционирует плавательный бассейн, оснащённый всем необходимым оборудованием и соответствующий требованиям СанПиН.

Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием (в 2013 году пищеблок был расширен, в нём сделан капитальный ремонт, заменено оборудование).

Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет, а также кабинеты для занятий с детьми хорошо оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём. Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игры инвентарём; на территории детского сада имеется спортивная площадка.

Краткий анализ востребованности ДООУ в социуме

Контингент детей, посещающих ДООУ — это дети всего микрорайона «Южный» г. Лобня.

Потребность семей в ДООУ растёт, так как это единственное дошкольное учреждение в микрорайоне, которое предоставляет бесплатные образовательные и оздоровительные услуги. Квалифицированные педагогические и медицинские специалисты обеспечивают разностороннее и целостное развитие ребёнка.

Характеристика контингента воспитанников ДООУ

В ДООУ функционируют 14 групп. Из них в 2017-2018 уч. г.:

3 группы детей второго младшего возраста

3 группы детей среднего возраста

3 группы старшего возраста

2 группы старше-подготовительного возраста

3 группы подготовительные к школе.

Выпущено в школу в текущем году **93** ребёнка

Планируется принять 93 ребёнка

Очередь в детский сад на 01.06.2016:

2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
330	341	376	382	376	365	365	367

Характеристика семей

Социологическая характеристика семей воспитанников

<i>Критерии</i>	<i>2017-2018 уч. год</i>
Общее количество	337 семей
<i>Количество родителей и детей в семье</i>	
Полная семья	82 %
Многодетная семья	11 %
Неполная семья	9 %
Опекунство, усыновление	0,6 %
Дети инвалиды	1,5 %
<i>Социальный состав</i>	
Пенсионер	0
Один из родителей не работает	9 %
Педагоги	5,9 %
Военные, полицейские, МЧС	6,5 %
Медицинские работники	3,5 %
Другие профессии	78 %
<i>Национальный состав</i>	
Русскоязычная семья	97 %
Иногородняя семья	3 %
<i>Образовательный уровень родителей</i>	
Оба родителя имеют высшее образование	24 %
Один родитель имеет высшее образование, один — средне-специальное	40 %
Оба родителя имеют средне-специальное образование	22 %
Один родитель имеет средне-специальное образование, один — среднее	8 %
Оба родителя имеют среднее образование	6 %
Родители-студенты	0

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная

организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

2. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям:

1. Социально-личностное развитие
2. Познавательное-речевое развитие
3. Единство физического развития и воспитания культуры здоровья
4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности попробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;

- предоставления родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора платных дополнительных образовательных услуг;

- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Годовые задачи в работе ДОУ на 2017-2018 уч. г.

1. Изучение педагогических условий личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста
2. Проектный метод как вид интеграции образовательных областей в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми
3. Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Программы, реализуемые в ДОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

1. Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.
2. «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 2003, под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
3. «Развитие речи детей 3-4 лет» «Развитие речи 4-5 лет». «Развитие речи детей 6- 7 лет» Программа, метод. Рекомендации. Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Авт. — сост. И. А. Лыкова.
5. «Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру». С. А. Козлова
6. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей». Л. Л. Шевченко.

Дополнительные методики:

1. «Цикл занятий по обучению детей элементарной математике» под ред. В. П. Новиковой.
2. Методическое пособие «Ознакомление детей с окружающей и социальной действительностью» под редакцией Н. В. Алёшиной.
3. «Методика экологического воспитания» под ред. С. Н. Николаевой.
4. Методика по обучению грамоте С. В. Варенцовой, Н. В. Дуровой

5. «Занятия по ФЭМП во второй младшей, средней, старшей группах детского сада»: планы занятий Помораевой И. А., Позиной В. А.
6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду».
7. Науменко Е. «Фольклорные праздники в детском саду».
8. Панкеев И. «Русские праздники»
9. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада» Н. А. Карпухина
10. «Математика в детском саду», старшая группа. Л. В. Минкевич.

Реализуемые программы и методики соответствуют требованиям на право ведения воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в ДОУ. ДОУ осуществляет коррекцию речи детей с пятилетнего возраста (два логопункта и одна логопедическая группа).

Имеются и реализуются программы:

1. «Основная общеобразовательная программа ДОУ»
2. «Программа развития»

Использование образовательных технологий

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных

сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

В ДОУ работают кружки дополнительного образования:

- театральная группа «Золотой ключик», руководитель Федорцова Т. И.;
- группа Подготовка к школе — «По дороге к азбуке», руководитель Гелетюк Л. К.;
- группа «Синтез искусств» — «Развивайка», руководитель Стрельникова Н. А.;
- группа «Иностранный язык для детей», руководитель Иванникова-Щеголева И. В.;
- группа «Азбука психологии», руководитель Харитоновна М. С.;

- кружок декоративно-прикладного искусства — «Оригами», руководитель Степанова Ю. А.;
- кружок «Эксперимент», руководитель Примакова В. В.»
- кружок декоративно-прикладного искусства «Волшебная иголочка», руководитель Примакова В. В.;
- кружок «Логопедическая азбука», руководители Бутина В. Л., Нарожняя И. П.

Преемственность детского сада и школы (МБОУ СОШ № 2) осуществляется согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строит педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, производственные совещания; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т. д. Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия

приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

В феврале в школе проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продлённого дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фотоотчёт о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Система работы ДОО с семьёй

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями (совместные спортивные и музыкальные праздники, просмотр видео презентаций из жизни детей в детском саду, проведение дня открытых дверей и дней самоуправления)
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОО.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования: заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений, проведение совместных мероприятий и праздников («Мой папа — самый сильный!»; «День семьи»), проведение детско-родительских выставок («Чудеса с обычной грядки», «Новогодний серпантин»); проведения Дней открытых дверей и Дней самоуправления, проведение тематических недель с участием родителей и др.

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В. А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения

Таким образом, в ДОУ:

• создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;

• в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;

• составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;

• физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены тренажёрами, в том числе и нестандартным оборудованием;

• помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;

• оборудованы кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната;

• устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответствует возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация). В каждой группе технические средства: проекторы, магнитофоны, видеокассеты о природе, мультфильмы в сказках.

Музыкальные залы	Оснащение техническими средствами: музыкальные центры, телевизор, ПК, проектор, экран. Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.
Физкультурные залы	Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), велосипеды, самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия.
Кабинет учителя-логопеда	Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации), ПК.
Кабинет педагога-психолога	Оснащение учебно-наглядным материалом для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек, стимульный материал, бланки), ПК. Оборудование для сенсорной комнаты: мягкие модули, релаксационные модули, световые модули и др.
Кабинет для проведения кружковых занятий	Видеопроектор, экран; мебель по возрастам, кукольный театр Би-ба-бо, ширма, различные материалы для творчества и поделок

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нём детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации

	детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и хозяйственные), калитки оснащены системами. Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (4 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ: «Внимание, открытые окна!», «Марафон творческих программ «АГИТ бригад»; «Внимание, лёд!»; «Огонь!».

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальных и физкультурных залах, кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога-психолога, кабинете кружковых занятий. Минимальный объём нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДОУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДОУ, Уставом ДОУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном стенде ДОУ, где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДОУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Питание четырёхразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОУ.

В ДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 6 комплектов ПК, принтеры (6), ксероксы (2), видеопроекторы (17), экраны (17), ноутбуки (18)

Имеется постоянный доступ в Интернет.

4. Результаты деятельности ДОУ

В 2017-18 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровью. В сентябре проводились традиционно смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Посещаемость детьми ДОО за год составляет 57 % — это хороший показатель, т. к. в течение года в системе проводились профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утренняя, после сна, звуковая гимнастика; пальчиковые игры, закаливающие мероприятия, приём кислородных коктейлей из плодов шиповника, малины, смородины и лекарственных трав, витаминизация третьих блюд. Регулярные занятия по физической культуре (третье занятие в неделю на свежем воздухе), в зимний период занятия на лыжах и занятия в бассейне. Тематические спортивные досуги и массовые музыкально-спортивные мероприятия на свежем воздухе: «Мой папа самый сильный!», «Масленица», «Весёлый мяч», «Лыжня Берёзки — 2018», «Будем в армии служить, будем Родину хранить», «Спартакиада среди дошкольников»

Задачи ДОО и семьи — повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

В лёгкой форме проходила в этом учебном году адаптация детей вновь поступающих в ДОО.

Мониторинг адаптации детей II младших групп

Степень адаптации	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Лёгкая	50 %	47 %
Средняя	40 %	38 %
Тяжёлая	10 %	15 %

Мониторинг здоровья детей

Группа здоровья	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Первая	110	30,3 %	98	28,4 %
Вторая	224	61,7 %	218	65 %
Третья	28	7,7 %	19	6 %
Четвёртая	1 (инвалид детства)	0,3 %	2	0,6 %

Мониторинг по направлению физическое развитие дошкольников за 2017-2018 уч. год (Н. В. Верещагина)

варианты нормы: более 3,8 балла

незначительные трудности: 2,3 — 3,7 балла

несоответствие развития возрасту: менее 2,2 балла

Группы	Начало года (баллы, среднее значение)	Конец года (баллы, среднее значение)
№ 1	2,7	3,5
№ 2	4	4,7

№ 3	3,6	4,5
№ 4	3,6	4,2
№ 5	2,7	3,8
№ 6	3,3	4,3
№ 7	2,5	3,4
№ 8	2,5	3
№ 9	3,2	4
№ 10	3,7	5,0
№ 11	2,8	3,7
№ 12	2,7	4,1
№ 13	2,8	4,3
№ 14	3,8	4,6
<i>Итого:</i>	<i>3,1</i>	<i>4,1</i>



Развитие творческой деятельности педагогов

1. Представление своей профессиональной деятельности педагоги показали в ходе открытых мероприятий: Коновалова И. В., Борисов А. Н., Гелетюк Л. К., Диденко Л. Е., Масловская Н. В., Базеева М. Ш., Бекина М. С., Лисина Е. А., Коновалова И. В., Сурова Н. В., Крюкова А. С., Королёва Е. Н., Агафонова С. Ю., Ивочкина Е. В., Федорцова Т. И., Харитоновна М. С., Иванникова-Щеголяева И. В., Сулова Н. А.

2. Остальные педагоги провели консультации по разным темам в рамках Педагогических Советов и Семинаров-практикумов.

3. В течение года педагоги ДОУ участвовали в городских выставках, мероприятиях и конкурсах: выступление воспитанников «День города Лобня»; смотр-конкурс «Осенний букет»; «Новогодний серпантин»; «Моя мама лучшая на свете»; «Первый спутник Земли»; «ЛЭПБУК»; «Вместе весело шагать»; Спартакиада среди воспитанников ДОУ г. Лобня и педагогов ДОУ; фестиваль хоров среди воспитанников ДОУ г. Лобня; участие в ежегодном выступлении Агитбригад ЮИД; мероприятия, посвящённые 73-ей годовщине Великой Победы, экскурсия к Обелиску в микрорайоне Южный, участие в Параде юнармейцев, посвящённый Дню Победы; участие в конкурсе на соискание Премии Губернатора Московской области, проведение благотворительной ярмарки.

4. В процессе работы отслеживался рост и движение в совершенствовании педагогического мастерства педагогов через анкетирование, тестирование, самоанализ собственной деятельности, рейтинговые таблицы.

В течение года проведено 5 заседаний Педагогического Совета ДОУ (1 установочный, 1 итоговый и 3 по годовым задачам ДОУ).

5. Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идёт комплексно и отслеживается заместителями заведующего по УВР в течение года

6. Заместителем заведующего по УВР ведётся консультативная и семинарская работа с педагогами, регулярно проводятся консультации по вопросу аттестации. Педагоги проходят курсы повышения квалификации и курсы переподготовки

7. В начале учебного года ведётся наблюдение «Адаптация ребёнка к ДОУ», заполнение карт адаптации в младших группах. Были составлены «Карты индивидуально-психологического развития детей», «Карты речевого развития детей» по средним, старшим, подготовительным группам

8. Проводим 2 раза в год Мониторинг знаний, умений, навыков детей по реализации Программы ДОУ по всем возрастным группам с учётом ФГТ по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

9. Специалисты и администрация регулярно посещают родительские собрания, выступая на них с докладами, консультациями, презентациями. В этом году проходили групповые и общие родительские собрания, одно из них с участием представителя ОДН г. Лобня

10. Стендовое консультирование для родителей постоянно совершенствуется и обновляется.

**Мониторинг
достижения результатов освоения «Основной общеобразовательной
программы» с учётом начала внедрения ФГОС за 2017-2018 уч. Год
(По Н. В. Верещагиной)**

варианты нормы: более 3,8 балла

незначительные трудности: 2,3 — 3,7 балла

несоответствие развитию возрасту: менее 2,2 балла

Вид деятельности	Начало года (баллы, среднее значение)	Конец года (баллы, среднее значение)
	н. г.	к. г.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2,98	3,8
<i>Познавательное развитие</i>	2,99	3,97
<i>Речевое развитие</i>	2,92	3,86
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2,99	3,85
<i>Физическое развитие</i>	3,13	4,14
Заболеваемость	13 617 дней	
Посещаемость	47 178 д/дней	

Мониторинг
«Психологическая готовность детей к школьному обучению»
МБДОУ детский сад № 6 «Берёзка»

Диагностика проводилась по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» Я. Керна-Йирасека.

Результаты диагностики психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению

Уровень готовности	Количество детей	% соотношение
<i>Готов к школьному обучению</i>	76	82 %
<i>Условно готов</i>	17	18 %
<i>Не готов к школьному обучению</i>	0	0



**Мониторинг выполнения детьми
«Программы воспитания и обучения дошкольников в детском саду»**

**Сравнительный анализ уровня достижений дошкольников
МБДОУ детский сад № 6**

(2015-2016 уч. год, 2016-2017 уч. год, 2017-2018 уч. год)

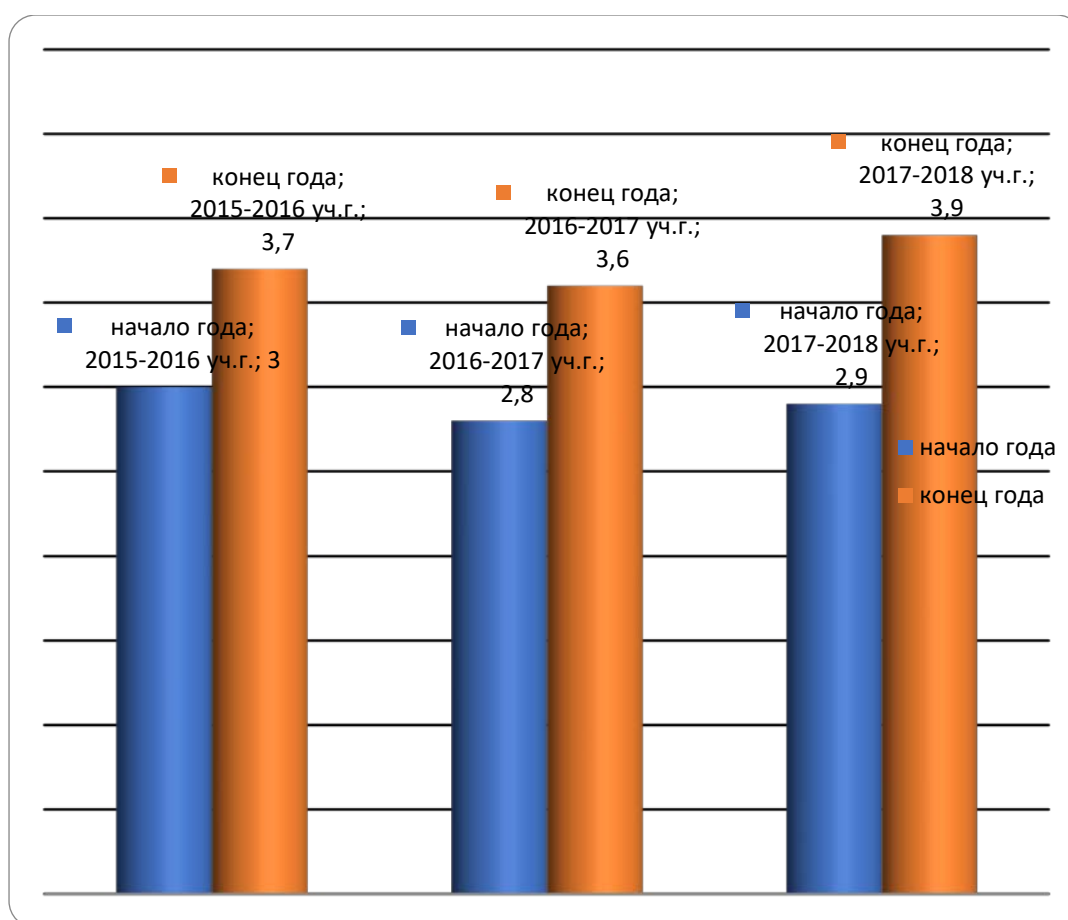
(По Н. В. Верещагиной, баллы, среднее значение)

варианты нормы: более 3,8 балла

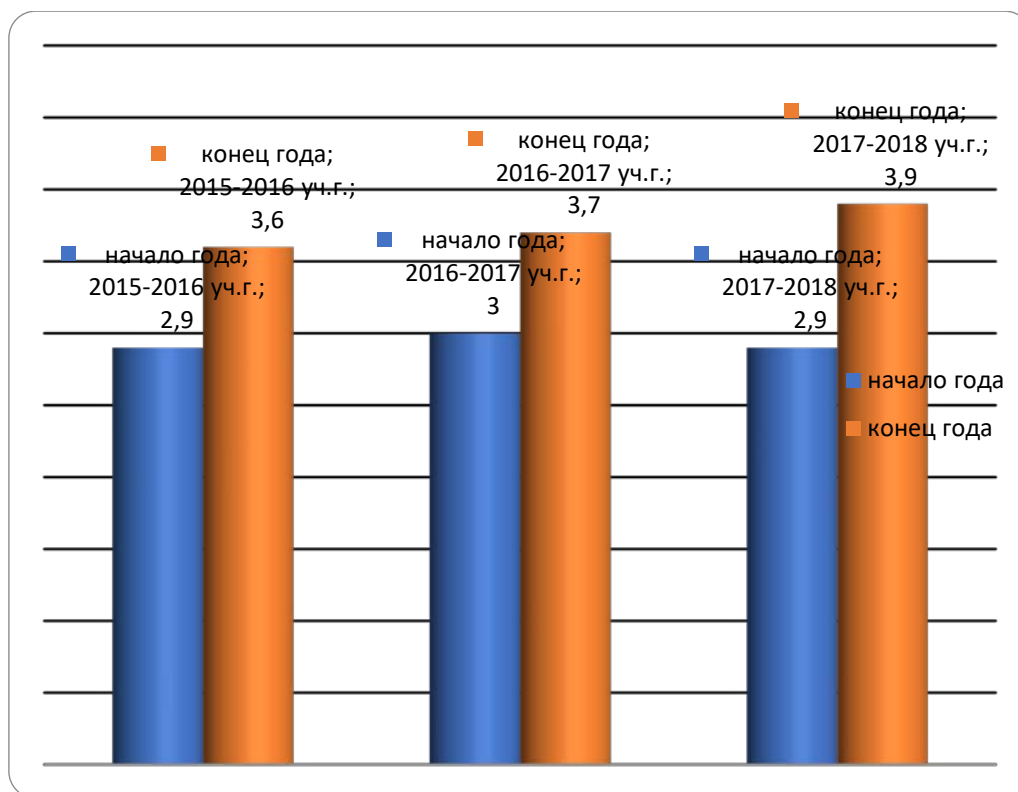
незначительные трудности: 2,3 — 3,7 балла

несоответствие развития возрасту: менее 2,2 балла

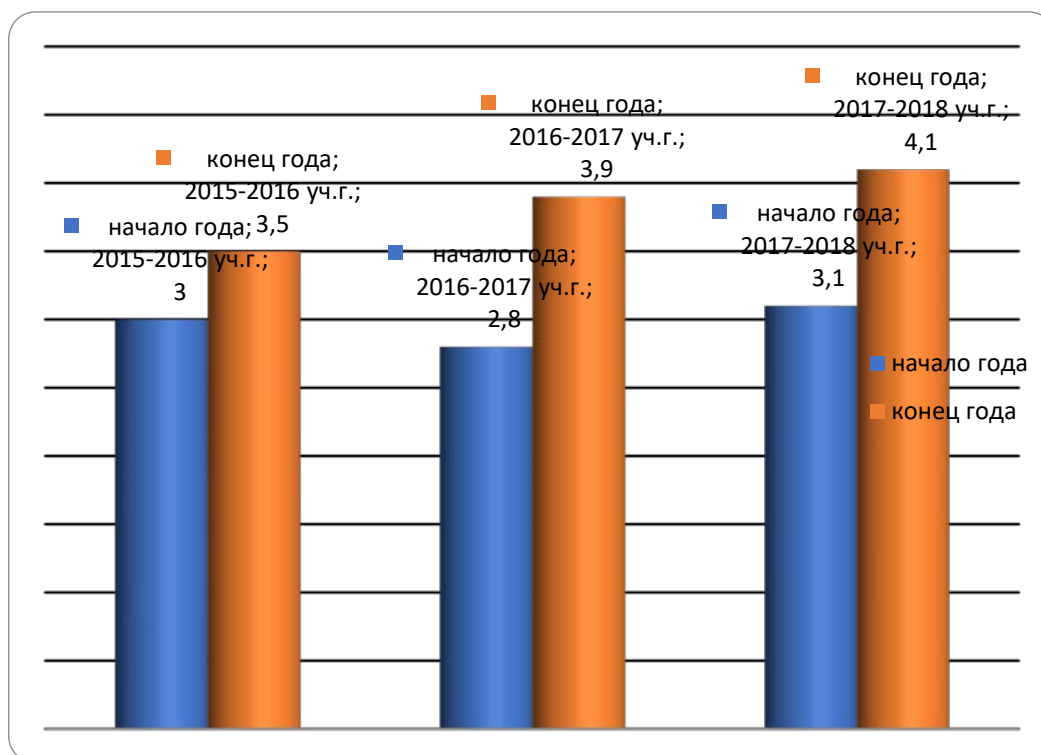
**Речевое развитие
(среднее значение)**



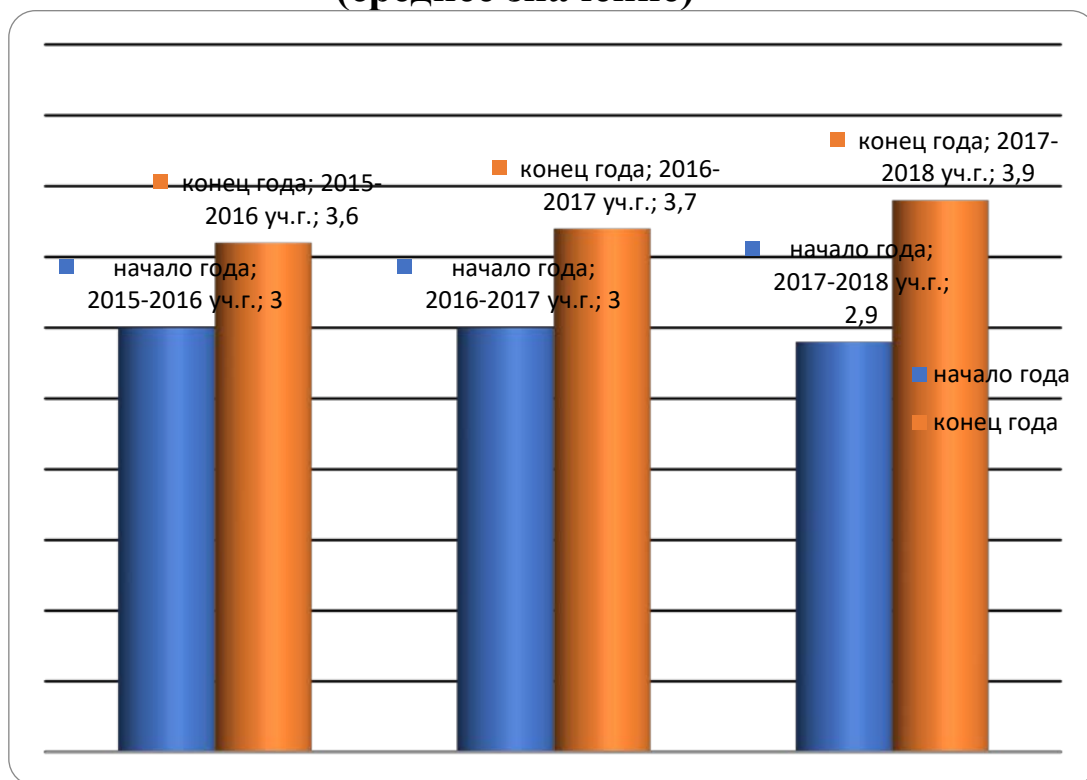
Познавательное развитие (среднее значение)



Физическое развитие (среднее значение)



Художественно-эстетическое развитие (среднее значение)



Высшие достижения коллектива в работе с детьми

В 2017-2018 уч. году коллектив ДОУ продолжал использовать в процессе обучения и воспитания детей информационно-коммуникативные технологии. С их использованием развиваются и совершенствуются креативные качества педагогов, растёт уровень профессиональной компетентности.

Желание взрослых разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый этап общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Компьютер, мультимедийные средства — инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Представляя свой опыт на городских методических объединениях, семинарах, конференциях разного уровня, уже недостаточно только словесное описание.

Сейчас считается нормой сопровождать собственное выступление мультимедийным показом, что помогает полнее раскрыть материал, способствует лучшему восприятию и усвоению слушателями представленного опыта работы.

Мероприятия, с использованием технических средств: ООД, беседы, консультации, музыкальные праздники с использованием проекторов и экранов, занятия технической направленности с использованием комплекта «Наураша»; занятия по робототехнике с использованием комплекта «Робот «Кузя», использование оборудования сенсорной комнаты.

5. Кадровый потенциал

Кадровый состав педагогов ДОУ (на июнь 2018 г.)

№ №	Фамилия, имя, отчество	Стаж работы	Кв. категория	Должность
1	Агафонова Светлана Юрьевна	16 лет	первая	воспитатель
2	Базеева Миляуша Шарифулловна	11 лет	первая	воспитатель
3	Бекина Марина Сергеевна	3 года	первая	воспитатель
4	Бутина Валерия Львовна	25 лет	высшая	учитель-логопед
5	Гелетюк Людмила Константиновна	7 лет	первая	воспитатель
6	Гончарова Наталья Всеволодовна	49 лет	высшая	музыкальный руководитель
7	Иванникова-Щеголяева Ирина Владимировна	15 лет	высшая	педагог-психолог
8	Ивочкина Евгения Васильевна	10 лет	первая	воспитатель
9	Диденко Любовь Евгеньевна	18 лет	первая	воспитатель
10	Комкова Наталья Александровна	3 года	б\к	воспитатель
11	Королёва Елена Николаевна	25 лет	высшая	воспитатель
12	Коновалова Ирина Владимировна	10 лет	б\к	воспитатель
		10 лет	первая	инструктор по физической культуре
13	Крапивина Тамара Сергеевна	36 лет	первая	музыкальный руководитель
14	Крутченко Наталья Николаевна	10 лет	первая	воспитатель
15	Лезина Татьяна Александровна	10 мес.	б\к	воспитатель
16	Лукина Татьяна Фёдоровна	17 лет	б\к	воспитатель
17	Лисина Елена Александровна	3 года	первая	воспитатель
18	Масловская Наталья Владимировна	2 года	первая	воспитатель
19	Нарожняя Ирина Павловна	2 года	б\к	учитель-логопед
20	Левунина Екатерина Сергеевна	7 лет	б\к	учитель-логопед
21	Перфильева Наталья Николаевна	4 года	соответствие занимаемой должности	воспитатель
22	Поляковская Ольга Александровна	9 лет	первая	воспитатель
23	Пята Нина Алексеевна		б\к	воспитатель
24	Русакова Алла Евгеньевна	3 мес.	б\к	воспитатель
25	Силецкая Валентина Викторовна	38 лет	соответствие занимаемой должности	воспитатель
26	Степанова Юлия Анатольевна	6 лет	первая	воспитатель
27	Стрельникова Наталья Александровна	19 лет	первая	воспитатель

28	Сулова Наталья Викторовна	9 лет	первая	инструктор по физической культуре
29	Тимошина Наталья Владимировна	2 года	б\к	воспитатель
30	Третьякова Светлана Николаевна	16 лет	соответствие занимаемой должности	воспитатель
31	Федорцова Татьяна Ивановна	37 лет	высшая	педагог доп. образования
32	Харитоновна Мария Сергеевна	2 года	б/к	педагог-психолог
		2 года	б/к	социальный педагог
33	Борисов Алексей Николаевич	32 года	высшая	инструктор по физической культуре

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов

а) Результаты обучения педагогов на курсах повышения квалификации в 2017-2018 учебном году

ФИО педагога	Должность	Тема Образовательное учреждение	Количество часов
Крутченко Н. Н.	воспитатель	Организация игровой деятельности дошкольников	72 ч
Тимошина Н. В.	воспитатель	Организация игровой деятельности дошкольников	72 ч
Силецкая В. В.	воспитатель	Организация игровой деятельности дошкольников	72 ч
Бекина М. С.	воспитатель	Духовно-нравственное воспитание дошкольников	72 ч
Поляковская О. А.	воспитатель	Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	72 ч
Харитоновна М. С.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»	72 ч
Комкова Н. А.	воспитатель	Организация игровой деятельности дошкольников	72 ч
Базеева М. Ш.	воспитатель	Организация игровой деятельности дошкольников	72 ч
Третьякова С. Н.	воспитатель	Организация игровой деятельности дошкольников	72 ч
Иванникова-Щеголяева И. В.	Педагог-психолог	Диагностический материал в работе педагога-психолога	72 ч

б) Результаты обучения на курсах переподготовки педагогов в 2017-2018 уч. году

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема
1	<i>Бутина В. Л.</i>	учитель-логопед	Учитель-логопед (80 %)

в) Результаты аттестации педагогических работников в 2017-2018 уч. году

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Результат аттестации (категория)
1	<i>Иванникова-Щеголева И. В.</i>	педагог-психолог	высшая
2	<i>Агафонова С. Ю.</i>	воспитатель	первая
3	<i>Федорцова Т. И.</i>	педагог дополнительного образования	высшая
4	<i>Лисина Е. А.</i>	воспитатель	первая
5	<i>Базеева М. Ш.</i>	воспитатель	первая
6	<i>Ивочкина Е. В.</i>	воспитатель	первая
7	<i>Коновалова И. В.</i>	инструктор по физической культуре	первая

Основные характеристики педагогического коллектива — профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, рефлексивность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах.

Взаимодействие ДОУ со сторонними организациями:

- ДОУ активно сотрудничает с МБОУ СОШ № 2 — преемственность связей в воспитании, развитии и обучении детей (совместные семинары, в том числе инновационного качества с использованием мультимедийных средств и программ презентации, открытые просмотры итоговых занятий в выпускных группах, экскурсия в школу с воспитанниками подготовительных групп «В школу — с радостью!»)

- Детская школа искусств — посещение кружков хореографии, рисования, отчётные концерты.

- ДЮСШ — посещение спортивных секций, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

- Городская детская поликлиника — ежегодные медицинские осмотры, консультации, прививки, посещение гл. врачом детских мероприятий.

- Городская библиотека в микрорайоне «Южный»: экскурсия со старшими дошкольниками в библиотеку.

- МЧС г. Лобня: мастер классы для дошкольников: «все профессии важны, все профессии нужны!»
- МБОО СОШ № 10: участие в городском конкурсе «Первый спутник Земли», мастер-класс для старших дошкольников: техническое детское творчество

Участие преподавательского коллектива в мероприятиях различного уровня

- «Педагог года» Гелетюк Л. К. — лауреат городского конкурса «Педагог года-2018»
- Участие воспитателей и специалистов ДОУ в городских методических объединениях
- Постоянно обновляется информация на сайте детского сада <http://BerezkaDOU6.lobnya.com>. Сайт продолжает представлять информацию об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей и специалистов дошкольного учреждения. Основным направлением сайта ДОУ «Берёзка» должен стать обмен опытом работы среди педагогов дошкольных учреждений.
- Обмен опытом с коллегами из Католического университета г. Мюнхен в рамках программы-практики
- Продолжаем формировать мультимедийную библиотеку обучающими программами, презентациями, наглядно-методическими, учебными пособиями (более 300).
- 85 % педагогов ДОУ информационно грамотные и компетентные специалисты, они не только владеют знаниями, а реально и эффективно используют знания в решении практических задач: разработка презентаций, как для творческих отчётов, так и для образовательной деятельности с детьми; подготовка материалов для докладов и выступлений (в преломлении на свой педагогический опыт); оформление буклетов, бюллетеней, ЛЭПУКОВ; участие во всероссийских конкурсах; размещение собственных материалов на образовательные сайты.

Основные направления в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения — «Внедрение ФГОС в ДОУ»

Повышение теоретической подготовки по специальным и педагогическим знаниям:

повышение квалификации, работа с новейшей специальной литературой, изучение педагогики, психологии, физиологии детей дошкольного возраста; участие в работе теоретических семинаров, совещаниях, разработка плана по внедрению «ФГОС ДО» и создание творческой группы по внедрению ФГОС ДО.

Обмен опытом, изучение опыта:

посещение занятий, открытых мероприятий, участие в изучении опыта по совершенствованию обучения и воспитания детей, обмен собственным

опытом, посещение практических семинаров, внедрение, распространение ППО.

Методическая работа:

работа по совершенствованию учебных и воспитательных планов, проведение открытых мероприятий, создание методических разработок, методических докладов, творческая работа по совершенствованию методики воспитания и обучения, работа по межпредметным связям, проектной и исследовательской деятельности.

Творческая работа по совершенствованию учебного процесса:

кружковая работа, разработка пособий для дошкольников, мероприятия по углублению изучения образовательных областей, создание дидактического материала, наглядных пособий, контроль над учебной деятельностью детей.

Работа по осуществлению интегративного, комплексного обучения и воспитания дошкольников:

- разработка и написание ООП по всем возрастным группам,
- проведение открытых воспитательных мероприятий по внедрению ФГОС,
- работа по внедрению новой основной общеобразовательной программы,
- подготовка конкурсов и проведение их, участие в конкурсах разного уровня.

Опираясь на планы по самообразованию, педагоги ДОУ в конце года делают самоанализ своих достижений, выявляют причины затруднений, планируют мероприятия по их решению.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации публикуется на стенды ДОУ и публикуется через СМИ.

В проекте сметы на 2017-18 уч. г. предусмотрены денежные средства на приобретение детской и игровой мебели и мягкого инвентаря, постельных

принадлежностей, установку светильников, ремонт крылечек, косметический ремонт в одной группе

III. Заключение

Перспективы развития ДОУ:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня

Поддержание социального статуса ДОУ: сохранение престижа ДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников (1.5.1.ФГОС ДО)

Продолжать организовывать и развивать дополнительные платные образовательные услуги

Продолжать создать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса.

Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность)

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований

Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций

Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, ООД (основная образовательная деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия